

PROGRESSION ANNUELLE – NIVEAU 1 (CP)

***DOMAINES DU SOCLE** - Le socle commun s'articulera en cinq domaines de formation définissant les connaissances et les compétences qui doivent être acquises à l'issue de la scolarité obligatoire :

1. les langages pour penser et communiquer ;
2. les méthodes et outils pour apprendre ;
3. la formation de la personne et du citoyen ;
4. les systèmes naturels et les systèmes techniques ;
5. les représentations du monde et l'activité humaine.

Source : http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html&cid_bo=87834#socle_commun

SÉQUENCE	COMPÉTENCES	FORMULATIONS (COMPÉTENCES SYNTAXIQUES/ GRAMMATICALES)	LEXIQUE	PHONOLOGIE	Comprendre l'oral*	S'exprimer oralement en continu*	Prendre part à une conversation*	Découvrir les aspects culturels d'une langue*
1	dire mon nom	My name is ___ = Je m'appelle ___		Bonne réalisation du h initial (ex : hello / happy / how ...) ; des diphthongues /ei/ (ex : name) et /al/ (ex : my)	1 2	1 2		3

SÉQUENCE	COMPÉTENCES	FORMULATIONS (COMPÉTENCES SYNTAXIQUES/ GRAMMATICALES)	LEXIQUE	PHONOLOGIE	Comprendre l'oral*	S'exprimer oralement en continu*	Prendre part à une conversation*	Découvrir les aspects culturels d'une langue*
2	donner mon âge	I am ___ years old. = J'ai ___ ans.		Respect des formes contractées (ex : I'm / you're /) Respect de la bonne prononciation de la dernière syllabe des chiffres de 13-15 (teen)	1 2	1 2		
3	répondre à une question sur les sentiments	How are you? = Comment vas-tu ? (compréhension) I'm (happy) = production	I'm = je me sens/suis to feel = sentir sad = triste scared = effrayé happy = content hungry = faim grumpy = en colère sleepy = fatigué	Repérage des segments de sens Repérage du schéma intonatif (descendant ou ascendant) Repérage des mots accentués	1 2	1 2	1 2 3	
4	Les couleurs	My favourite colour is... = Ma couleur préférée	green = vert red = rouge pink = rose		1 2		3	

SÉQUENCE	COMPÉTENCES	FORMULATIONS (COMPÉTENCES SYNTAXIQUES/ GRAMMATICALES)	LEXIQUE	PHONOLOGIE	Comprendre l'oral*	S'exprimer oralement en continu*	Prendre part à une conversation*	Découvrir les aspects culturels d'une langue*
		est le	yellow = jaune blue = bleu orange = orange purple = violet		3			
5	La météo	How's the weather?/ What's the weather (like) today ? = Quel temps fait-il ?	It's stormy = Il y a des orages It's sunny = Il y a du soleil It's windy = Il y a du vent It's cloudy = Il y a des nuages It's rainy = Il pleut It's snowy = Il neige	Respect de la bonne prononciation du dernier son "y" /ɪ/	1 2	1 2	1 2 3	
6	Les animaux domestiques	Do you have a pet? I have a cat / a dog / a bird / a fish / a bunny /a mouse / a turtle / a hamster.	I have = j'ai a cat = un chat a dog = un chien a bird = un oiseau a fish = un poisson a bunny = un lapin	Bonne réalisation du h initial du mot 'hamster' Bonne réalisation du son / ʃ/ du mot 'fish'	1 2 3		1 2 3	

SÉQUENCE	COMPÉTENCES	FORMULATIONS (COMPÉTENCES SYNTAXIQUES/ GRAMMATICALES)	LEXIQUE	PHONOLOGIE	Comprendre l'oral*	S'exprimer oralement en continu*	Prendre part à une conversation*	Découvrir les aspects culturels d'une langue*
			a mouse = une souris a turtle = une tortue a hamster = un hamster					
7	répondre à une question sur les animaux effrayants	Are you scared of ___? I am/am not scared of ___ Est-ce que tu as peur de ___? J'ai/Je n'ai pas peur de ___	a crocodile = un crocodile a bat = une chauve souris a scorpion = un scorpion a snake = un serpent a spider = une araignée a frog = une grenouille		1 2			1 2 3 5
8	Halloween	What do you see? I see a monster. Que vois-tu? Je vois un monstre.	Happy Halloween! I see = je vois a witch = une sorcière a bat = une chauve souris an owl = un hibou a monster = un monstre	Bonne réalisation du h Initial : happy / Halloween Bonne réalisation des diphtongues /aʊ/ de 'owl' et / əʊ/ de	1 2			1 2 5

SÉQUENCE	COMPÉTENCES	FORMULATIONS (COMPÉTENCES SYNTAXIQUES/ GRAMMATICALES)	LEXIQUE	PHONOLOGIE	Comprendre l'oral*	S'exprimer oralement en continu*	Prendre part à une conversation*	Découvrir les aspects culturels d'une langue*
			a ghost = un fantôme	'ghost' Bonne réalisation du son /tʃ/ du mot 'witch'				
9	faire une demande polie	Can I have ..., please? Puis-j'avoir...,s'il vous plaît?	a pencil = un crayon an eraser = une gomme a pencil sharpener = un taille-crayon glue = de la colle scissors = des ciseaux markers = des feutres crayons = des crayons de couleur a ruler = une règle	Bonne réalisation du h Initial : have Identification de la réalisation /z/ du morphème "s" du pluriel dans scissors, markers, crayons	1 2 3		1 2 3	1 2 3
10	Comprendre des instructions en classe		Stand up = Lève-toi Sit down = Assieds-toi. Dance = Dance Sing = Chante	Intonation descendante pour les instructions Bonne réalisation du	1 2 3			

SÉQUENCE	COMPÉTENCES	FORMULATIONS (COMPÉTENCES SYNTAXIQUES/ GRAMMATICALES)	LEXIQUE	PHONOLOGIE	Comprendre l'oral*	S'exprimer oralement en continu*	Prendre part à une conversation*	Découvrir les aspects culturels d'une langue*
			Draw = Dessine Colour = Colorie Cut = (Dé)Coupe Glue = Colle Be quiet = Tais-toi Raise your hand = Lève la main Count = Compte Clean up = Range Listen = Ecoute Look = Regarde Open your book = Ouvre ton livre Close your book = Ferme ton livre	phonème / ɔ:/ dans drɔ:				
11	dire ce que l'on veut pour Noël	What do you want for Christmas? I want ... Que veux-tu pour Noël? Je veux	a train = un train a rocket = une fusée a robot = un robot a teddy bear = un nounours	Intonation descendante sur les questions "ouvertes" (ex. What do you want for	1 2 3 5	1 2 3 5	1 2 3 5	1 2 3 5

SÉQUENCE	COMPÉTENCES	FORMULATIONS (COMPÉTENCES SYNTAXIQUES/ GRAMMATICALES)	LEXIQUE	PHONOLOGIE	Comprendre l'oral*	S'exprimer oralement en continu*	Prendre part à une conversation*	Découvrir les aspects culturels d'une langue*
			a ball = un ballon/une balle a yoyo = un yo-yo a bike = un vélo a jump rope = une corde à sauter	Christmas?) Réduction vocalique : identification de la présence des formes faibles : déterminant "a" Bonne réalisation de la diphtongue /ei/ dans 'train'				
12	découvrir le Pôle Nord	What can you see? I can see Que vois-tu? Je vois	Santa = Père Noël a reindeer = une renne an elf = un lutin	Bonne réalisation des sons /æ/ et le schwa /ə/ du mot /sæntə/ et des diphtongues /eɪ/ et /ɪə/ du mot /reɪndɪər/	1 2 3 4 5		1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
13	Découvrir les noms des décorations de Noël	Let's decorate the Christmas tree!	a star = une étoile baubles = boules	Identification de la réalisation /z/ du	1 2		1 2	1 2

SÉQUENCE	COMPÉTENCES	FORMULATIONS (COMPÉTENCES SYNTAXIQUES/ GRAMMATICALES)	LEXIQUE	PHONOLOGIE	Comprendre l'oral*	S'exprimer oralement en continu*	Prendre part à une conversation*	Découvrir les aspects culturels d'une langue*
		Décorons le sapin de Noël	candy canes = sucre d'orge bells = clochette stockings = hottes lights = lumières a gingerbread man = un bonhomme en pain d'épices	morphème "s" du pluriel Bonne réalisation du morphème /æ/ et de la diphtongue /eɪ/ dans /kændi keɪn/	3 5		3 5	3 5
14	souhaiter à quelqu'un une bonne année		Happy New Year! = Bonne année			1 2		1 2 3 5
15	décrire les aliments que j'aime	What fruit do you like? = Quel fruit aimes-tu ? I like ___ = J'aime ___	bananas = les bananes strawberries = les fraises pears = les poires apples = les pommes oranges = les oranges plums = les prunes	Accent des polysyllabes (ex : favourite ...) Identification de la réalisation /z/ du morphème "s" du pluriel	1 2	1 2	1 2 3	

SÉQUENCE	COMPÉTENCES	FORMULATIONS (COMPÉTENCES SYNTAXIQUES/ GRAMMATICALES)	LEXIQUE	PHONOLOGIE	Comprendre l'oral*	S'exprimer oralement en continu*	Prendre part à une conversation*	Découvrir les aspects culturels d'une langue*
16	utiliser merci et s'il vous plaît pour demander quelque chose	please = s'il vous plaît thank you = merci here you are = voilà	chicken = du poulet sausages = des saucisses sweets = des bonbons milk = du lait ice cream = de la glace cakes = des gâteaux cheese = du fromage carrots = des carottes broccoli = du brocoli popcorn = du popcorn donuts = des beignets, juice = du jus de fruits pizza = de la pizza bananas = des bananes soup = de la soupe	Accent des polysyllabes (ex : sausages ...) Identification de la réalisation /z/ du morphème "s" du pluriel Intonation montante sur les questions fermées	1 2 3	1 2 3	1 2 3	
17	préparer des crêpes		Happy Pancake Day! Flour = de la farine		1 2			1 2

SÉQUENCE	COMPÉTENCES	FORMULATIONS (COMPÉTENCES SYNTAXIQUES/ GRAMMATICALES)	LEXIQUE	PHONOLOGIE	Comprendre l'oral*	S'exprimer oralement en continu*	Prendre part à une conversation*	Découvrir les aspects culturels d'une langue*
			Milk = du lait Eggs = des oeufs Sugar = du sucre Butter = du beurre Jam = de la confiture					3 5
18	décrire ma famille	Do you have brothers or sisters? = Tu as des frères ou des soeurs? How many brothers and sisters do you have? = Combien de frères et soeurs as-tu ? I have __ brothers and __ sisters = J'ai __ frères et __ soeurs	grandpa = grand-père dad = père sister = soeur mum = mère grandma = grand-mère brother = frère baby = bébé a pet = un animal de compagnie	Intonation montante sur les questions fermées (ex : do you have?) Intonation descendante sur les questions « ouvertes » (ex : Do you have brothers or sisters ?)	1 2	1 2 3	1 2 3 5	
19	décrire ma routine		I eat = Je mange I sleep = Je dors I get up = Je me réveille	Bonne réalisation de la phonème /ʃ/ et /tʃ/ des verbes 'wash', 'brush',	1 2 3	1 2 3		

SÉQUENCE	COMPÉTENCES	FORMULATIONS (COMPÉTENCES SYNTAXIQUES/ GRAMMATICALES)	LEXIQUE	PHONOLOGIE	Comprendre l'oral*	S'exprimer oralement en continu*	Prendre part à une conversation*	Découvrir les aspects culturels d'une langue*
			I cook = Je cuisine I wash my face = Je me lave le visage I brush my teeth = Je me brosse les dents I shower = Je prends une douche I go to school = Je vais à l'école I go home = Je rentre à la maison I watch TV = Je regarde la télé	'shower' et 'watch'. Bonne prononciation du mot 'school' = /sku:l/		5	5	
20	les animaux de la ferme		a cow = une vache a duck = un canard a sheep = un mouton a pig = un cochon a chicken = une poule a mouse = une souris	Bonne réalisation de la phonème /ʃ/ et /tʃ/ des mots 'sheep' et 'chicken'	1 2 4 5			1 2 4 5

SÉQUENCE	COMPÉTENCES	FORMULATIONS (COMPÉTENCES SYNTAXIQUES/ GRAMMATICALES)	LEXIQUE	PHONOLOGIE	Comprendre l'oral*	S'exprimer oralement en continu*	Prendre part à une conversation*	Découvrir les aspects culturels d'une langue*
			a goat = une chèvre a horse = un cheval a rooster = un coq	Bonne réalisation de la diphtongue /aʊ/ dans 'cow' et 'mouse' Bonne réalisation de la diphtongue / əʊ/ du mot 'goat' Bonne réalisation de la phonème / u:/ du mot 'rooster'				
21	connaître quelques noms de bébés animaux	What do you see? = Que vois-tu ? I see a = Je vois un/e	a kitten = un chaton a puppy = un chiot a chick = un poussin a cub = un lionceau a piglet = un porcelet a calf = un veau a lamb = un agneau	Bonne réalisation des phonèmes / ʌ/ et / ə/ comme dans les mots 'cub' et 'piglet'	1 2 4 5			1 2 4 5

SÉQUENCE	COMPÉTENCES	FORMULATIONS (COMPÉTENCES SYNTAXIQUES/ GRAMMATICALES)	LEXIQUE	PHONOLOGIE	Comprendre l'oral*	S'exprimer oralement en continu*	Prendre part à une conversation*	Découvrir les aspects culturels d'une langue*
22	fêter Pâques		Happy Easter! = Joyeuses Pâques flowers = des fleurs a basket = un panier (Easter)eggs = des œufs (de Pâques) Easter bunny = lapin de Pâques chocolate = du chocolat	Bonne réalisation des phonèmes /t f/ et / ə/ comme dans le mot 'chocolate'.	1 2			1 2 3 5
23	décrire mes cheveux et mes yeux	I've got ___ hair and ___ eyes = J'ai les cheveux ___ et les yeux ___	hair = les cheveux eyes = les yeux			1 2	1 2 3	
24	identifier les parties du corps		the head = la tête the shoulders = les épaules knees = les genoux toes = les orteils ears = les oreilles	Identification de la réalisation /z/ du morphème "s" du pluriel comme dans les mots 'shoulders', 'knees',	1 2			

SÉQUENCE	COMPÉTENCES	FORMULATIONS (COMPÉTENCES SYNTAXIQUES/ GRAMMATICALES)	LEXIQUE	PHONOLOGIE	Comprendre l'oral*	S'exprimer oralement en continu*	Prendre part à une conversation*	Découvrir les aspects culturels d'une langue*
			the mouth = la bouche the nose = le nez	'eyes', 'ears' Bonne réalisation de la phonème / j/, comme dans 'shoulders'				
25	décrire ce que je porte	I am wearing... = Je porte...	a t-shirt = un teeshirt a skirt = une jupe a jumper = un pull shoes = des chaussures shorts = un short socks = des chaussettes trousers = un pantalon a shirt = une chemise a hat = un chapeau/une casquette	Repérage des segments de sens Repérage du schéma intonatif (descendant ou ascendant) Repérage des mots accentués	1 2	1 2 3		
26	dire quel(s) sport(s) j'aime / je n'aime pas	I like = j'aime I don't like = je n'aime pas	football = le football basketball = le basketball tennis = le tennis skiing = le ski	Réduction vocalique : identification de la présence des formes faibles : formes	1 3 5	1 3 5		1 3 5

SÉQUENCE	COMPÉTENCES	FORMULATIONS (COMPÉTENCES SYNTAXIQUES/ GRAMMATICALES)	LEXIQUE	PHONOLOGIE	Comprendre l'oral*	S'exprimer oralement en continu*	Prendre part à une conversation*	Découvrir les aspects culturels d'une langue*
			swimming = la natation skating = le patinage dancing = la danse	contractées des auxiliaires 'don't'				
27	parler de ses loisirs	What is your favourite hobby? = Quel est ton loisir préféré ? My favourite hobby is... = Mon loisir préféré est	Drawing = dessiner singing = chanter watching TV = regarder la télé Reading = lire arts & crafts = le bricolage playing the guitar= jouer de la guitare playing the piano = jouer du piano playing = jouer	Intonation descendante sur les questions « ouvertes » (ex : What is your favourite hobby?) Bonne réalisation du phonème /ɪŋ/ spécifique à l'anglais	1 2 3		1 2 3	
28	Hooray for fish				3 4			3 4
29	Révision				1		1	

SÉQUENCE	COMPÉTENCES	FORMULATIONS (COMPÉTENCES SYNTAXIQUES/ GRAMMATICALES)	LEXIQUE	PHONOLOGIE	Comprendre l'oral*	S'exprimer oralement en continu*	prendre part à une conversation*	Découvrir les aspects culturels d'une langue*
					2 3 4 5		2 3 4 5	
30	Jeux et activités de fin d'année							

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES:

COMPRENDRE L'ORAL

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.

S'EXPRIMER ORALEMENT EN CONTINU

- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire ; lire ou raconter.

PRENDRE PART À UNE CONVERSATION

- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.

DÉCOUVRIR LES ASPECTS CULTURELS D'UNE LANGUE

- Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays étudiés ;

Voir ci-dessous les liens dans le BO Cycle 2 2016 d'anglais :