

## PROGRESSION ANNUELLE – NIVEAU 2 (CE1)

**\*DOMAINES DU SOCLE** - Le socle commun s'articulera en cinq domaines de formation définissant les connaissances et les compétences qui doivent être acquises à l'issue de la scolarité obligatoire :

1. les langages pour penser et communiquer ;
2. les méthodes et outils pour apprendre ;
3. la formation de la personne et du citoyen ;
4. les systèmes naturels et les systèmes techniques ;
5. les représentations du monde et l'activité humaine.

Source : [http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html&cid\\_bo=87834#socle\\_commun](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html&cid_bo=87834#socle_commun)

SÉQUENCE	COMPÉTENCES	FORMULATIONS (COMPÉTENCES SYNTAXIQUES/ GRAMMATICALES)	LEXIQUES	PHONOLOGIE	Comprendre l'oral*	S'exprimer oralement en continu*	Prendre part à une conversation*	Découvrir les aspects culturels d'une langue*
1	épeler mon nom	My name is ___ = Je m'appelle ___			1 2	1 2		
2	me présenter et formuler des questions	Hello, Good Morning, Good Afternoon = Bonjour What's your name? =		Bonne réalisation du h initial (ex : hello / happy / how ...)		1 2		

		<p>Comment tu t'appelles?          How are you? =          Comment vas-tu?          I'm OK thanks, I'm fine          thanks = Ça va merci          Goodbye = Au revoir</p>						
3	décrire ma famille	<p>I have got __ brothers          and __ sisters = J'ai ____          frères et ____ soeurs</p>	<p>grandpa = grand-père          dad = père          uncle = oncle          mum = mère          grandma = grand-mère          aunt = tante</p>	<p>Respect des formes          contractées (ex : I'm /          you're /)</p>			1 2 3	
4	formuler/répondre à des questions sur ma famille et mes animaux	<p>I've got/I've got no ____          = J'ai/Je n'ai pas ____</p>	<p>a dog = un chien          a sheep = un mouton          a mouse = un souris          a duck = un canard          a rabbit = un lapin          a bird = un oiseau          a cat = un chat          a fish = une poisson          a chicken = un poulet          a turtle = une tortue          a snake = un serpent</p>	<p>Respect des formes          contractées (ex : I'm /          you're /)</p>		1 2	1 2 3	
5	formuler/répondre à des questions sur les animaux effrayants	<p>Are you afraid of ____? =          Est-ce que tu as peur de          ____?          I am/am not afraid of          ____ = J'ai peur/Je n'ai          pas peur de ____</p>				1 2		

6	comprendre une histoire sur Halloween		a kipper = un hareng bread = du pain eggs = des oeufs shoes = des chaussures a broomstick = un balai a witch = une sorcière a cauldron = un chaudron a hat = un chapeau stockings = des chaussettes cloak = un manteaux Trick or Treat?		1 2			1 2 3 5
7	décrire la couleur des vêtements que je porte	I am wearing... = Je porte	jeans = un jean trousers = un pantalon boots = des bottes a dress = une robe a shirt = une chemise a t-shirt = un teeshirt shorts = un short a jacket = une veste socks = des chaussettes sandals = des sandales slippers = des chaussons shoes = des chaussures a belt = une ceinture a skirt = une jupe flip flops = des tongs trainers = des baskets	Identification de la réalisation /z/ du morphème « s » du pluriel dans (boots, shorts )		1 2		

8	décrire mes cheveux et mes yeux	I've got ___ hair and ___ eyes = J'ai les cheveux ___ et les yeux ___		Réalisation du /h/ initial (ex : hair, hello )				
9	identifier les parties du corps		the head = la tête shoulders = les épaules knees = les genoux toes = les orteils ears = les oreilles the mouth = la bouche the nose = le nez	Réduction vocalique : identification de la présence de formes faibles : - formes contractées des auxiliaires (ex : I've got ) -déterminants : the/a/an/ some -prépositions : at/ from/... -pronoms personnels et adjectifs possessifs -conjonctions : (ex : bread and cheese)	1 2	1 2		
10	exprimer un souhait	I would like ___ = Je voudrais ___				1 2		1 2 3 5
11	chanter un chant de Noël		We Wish You A Merry Christmas		1 2	1 2		1 2 3

								5
12	chanter une chanson sur l'heure	What time is it? = Quelle heure est-il? It is ___ o'clock (hours 1-12) = Il est ___ heures			1 2	1 2		
13	formuler/répondre aux questions sur les repas	What time do you have breakfast/lunch/dinner ? = A quelle heure tu prends le petit-déjeuner/le déjeuner/le diner? I have breakfast/lunch/dinner at ___ = Je prends le petit-déjeuner/le déjeuner/le diner à ___		Réduction vocalique : identification de la présence de formes faibles : - formes contractées des auxiliaires (ex : I've got ) -déterminants : the/a/an/ some -prépositions : at/ from/... -pronoms personnels et adjectifs possessifs -conjonctions : (ex : bread and cheese)		1 2	1 2 3	
14	dire ce que j'aime et n'aime pas	I like/don't like... - J'aime/Je n'aime pas...	coffee = le café milk = le lait toast = le pain grille jam = la confiture cereal = des céréales tea = le thé hot chocolate = le chocolat chaud	Accent des polysyllabes (ex : favourite ...)			1 2 3	

			pancakes = les crêpes					
15	parler des aliments/boissons	___ comes from ___ = ___ vient de ___	chicken = le poulet eggs = les oeufs sausages = les sucsisses sweets = les bonbons milk = le lait lettuce = la salade ice cream = la glace cakes = les gateaux cheese = le fromage carrots = les carottes fish = le poisson pineapple = l'ananas mushrooms = les champignons		1 2			
16	suivre une recette pour les crêpes	You need... = Tu as besoin de...	a frying pan = une poêle a bowl = un bol a plate = une assiette a cup = une tasse an egg = un oeuf milk = du lait butter = du beurre flour = de la farine jam = de la confiture	Réduction vocalique : identification de la présence de formes faibles : - formes contractées des auxiliaires (ex : I've got ) -déterminants : the/a/an/ some -prépositions : at/ from/... -pronoms personnels et adjectifs possessifs	1 2		1 2 3 5	

				-conjonctions : (ex : bread and cheese)				
17	formuler/répondre à une question sur l'endroit où j'habite	Where do you live? = Où habites-tu? I live... = J'habite...	a house = une maison a flat = un appartement a living room = un salon a dining room = une salle à manger a kitchen = une cuisine a bedroom = une chambre a bathroom = une salle de bains			1 2	1 2 3	
18	décrire ma chambre	In my bedroom, I have... = Dans ma chambre, j'ai...	a lamp = une lampe drawers = un tiroir a bed = un lit a shelf = une étagère curtains = des rideaux the floor = le sol the wall = le mur	Identification de la réalisation /s/ du morphème {s} du pluriel dans curtains	1 2	1 2		
19	décrire ma ville	In my town, there is... = Dans ma ville, il y a...	a restaurant = un restaurant a school = une école a cinema = un cinéma a post office = une poste a station = une gare a park = un parc turn right/left = tournez à droite/gauche	Intonation montante sur les questions fermées (ex : do you like? ) Intonation descendante sur les questions « ouvertes » (ex : What is there ? )		1 2		1 2 3 5

			go straight on = allez tout droit				
20	identifier des dates importantes		days = les jours dates = les dates		1 2		1 2 3 5
21	décrire St Patrick's Day		a horseshoe = un fer à cheval March = mars celebrate = fêter green = vert a festival = une fête Saint Patrick a harp = une harpe Irish = irlandais a coin = une pièce luck = la chance		1 2		1 2 3 5
22	identifier quelques fêtes		Valentine's Day = le Saint Valentin Mother's Day = la fête des mères Father's Day = la fêtes des pères Easter = Pâques 4 <sup>th</sup> of July = le 4 juillet Christmas = Noël Thanksgiving Pancake Day birthdays =	Identification de la valeur expressive d'une intonation (joie, colère...)	1 2		1 2 3 5

			anniversaires					
23	décrire ce que je peux et ne peux pas faire	I can = Je peux I cannot = Je ne peux pas	play football = jouer au foot play rugby = jouer au rugby play the piano = jouer du piano play tennis = jouer au tennis swim = nager play the guitar = jouer de la guitare	Intonation montante sur les questions fermées (ex : can you...? ) Intonation descendante sur les questions « ouvertes » (ex : What is it ? )		1 2	1 2 3	
24	décrire les sentiments	How are you? = Comment vas-tu?	I am... = Je suis... happy = content sad = triste tired = fatigue angry = en colère	Repérage des segments de sens Repérage du schéma intonatif (descendant ou ascendant) Repérage des mots accentués	1 2	1 2		
25	dire les activités que j'aime et n'aime pas	I like/don't like... = J'aime/Je n'aime pas...	to ski = skier to skate = faire du skate to ride a bike = faire du vélo to ride a horse = faire du cheval to surf = surfer to swim = nager to play ___ = jouer ___			1 2	1 2 3	

			to sing = chanter				
26	décrire le temps	What's the weather today? = Quel temps fait-il?	It's cloudy = Il y a des nuages It's snowy = Il neige It's stormy = Il y a des orages It's windy = Il y a du vent It's rainy = Il pleut It's sunny = Il y a du soleil	Identification de la valeur expressive d'une intonation (hot, cold...)	1 2	1 2	1 2 3
27	parler des saisons et des vacances		summer = l'été winter = l'hiver spring = le printemps autumn = l'automne the countryside = la campagne the beach = la plage the mountains = la montagne	lettres muettes (ex : castle... )	1 2	1 2	
28	décrire une journée à la plage		a friend = un ami a seagull = une mouette a monkey = un singe a crab = un crabe a lifeguard = un sauveteur		1 2	1 2	1 2 3 5
29	décrire un pique-nique		a comic = un BD a book = un livre a lemon = un citron			1 2	1 2 3

			a spoon = une cuillère					5
30								

**COMPÉTENCES TRAVAILLÉES:**

COMPRENDRE L'ORAL

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.

S'EXPRIMER ORALEMENT EN CONTINU

- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire ; lire ou raconter.

PRENDRE PAR À UNE CONVERSATION

- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.

DÉCOUVRIR LES ASPECTS CULTURELS D'UNE LANGUE

- Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays étudiés ;

**Voir ci-dessous les liens dans le BO Cycle 2 2016 d'anglais :**